

Управление образования Администрации МО «Город Можга»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов
имени прапорщика А.А. Городилова»

Принято
на заседании
методического совета
протокол № 1
от «29» 08 2025г.



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №3»
С.П. Кузнецова
Приказ № 98-ОД от 29.08. 2025г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«В мире животных»
Базовый уровень

Возраст обучающихся 6-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Вдовина Н.А.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Можга
2025 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире животных» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарно-Эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28),
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).

Актуальность

Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о животных организмах, человек получает уже в детстве.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

Ж.Ж.Руссо, Г.Пестолочи, Р.Одэн считали, что умственные силы ребёнка, его нравственные качества ничто так не формирует, как наблюдения различных царств естественного мира.

Познавательное отношение к природе и любознательность у дошкольников в сочетании с ярко выраженной активностью иногда приводит к экспериментированию над живыми существами, последствия которого оказываются неблагоприятными или даже губительными для них, так дети отрывают насекомым лапки, разрывают дождевых червей. Дети объясняют свои поступки тем, что им интересно узнать, сможет ли бабочка летать без крыльев и т.д.

Это объясняется тем, что дошкольники обычно не понимают, что в живом организме всё взаимосвязано и нарушение какого-либо органа может привести к гибели.

В процессе ознакомления детей с природой необходимо осуществлять нравственное, физическое и эстетическое воспитание. В нравственном развитии ребёнка особое место занимает воспитание у него любви к родной природе и бережного отношения к живому. Детям особенно близко и дорого то, что они сами вырастили. Наличие животных и растений, за которыми дети наблюдают и ухаживают, помогает воспитать у них бережное отношение к природе и такие качества, как любовь и привычку к труду, ответственность за порученное дело.

Осознанное, правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребёнка с растениями и животными. Он узнаёт то, что все живое, в том числе и человек, имеет определённые потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии определённых внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма. Экологическое воспитание дошкольников – это и есть познание живого, которое рядом с ребёнком, во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ними. Осознанное, правильное отношение рассматривается как совокупность знаний и активных проявлений ребёнка: интереса к явлениям природы; пониманием специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия; понимания и сочувствия к тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий; эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту. Важно при этом, что красота рассматривается с экологических позиций: красота гармонично развивающегося, здорового живого организма, что бывает лишь при наличии хороших условий, полноценной среды обитания.

Ребёнок легче проявляет эмпатию, т.е. смотрит на мир глазами другого существа, и ему гораздо легче, поэтому, сопереживать другим существам. Известно, что дети более отзывчивы в отношении к животным, более обострённо переживают то, что происходит с животными. Для детей жестокий поступок по отношению к животному воспринимается как тяжёлая драма: жестокость родителей к животным иногда служит причиной отчуждения ребёнка от родителей, неприязни к ним.

Сейчас становится очевидным, что взаимоотношения человека с окружающим миром должны отвечать принципам универсальной этики А. Швейцера (немецко-французский мыслитель): уважение всего живого, «благоговение перед жизнью». В случае формирования у ребёнка биоцентрического мировоззрения, выигрывает и общество: биоцентрическое мировоззрение предполагает уважение к интересам всего живого, и людей, и животных.

Вопросами воспитания гуманного отношения к животным занимаются многие педагоги. Они внесли большой вклад в эту область науки. На эту тему

написано много книг, которые являются методическим пособием и помощником для ознакомления детей с природой и воспитания гуманного отношения к ней. Можно в пример привести таких педагогов как Н. В. Алешина, З. Г. Валова, Ю. Е. Моисеенко, Е. И. Золотова, Н. В. Коломина, Л. П. Молодова, М. М. Марковская.

В. А. Сухомлинский считал, что «экологическое образование и воспитание, направленное на формирование у человека научного познания природы, убеждений и практических навыков, определённой ориентации и активной жизненной позиции в области охраны природы, рационального использования и производства природных ресурсов, является объективной необходимостью для всего человечества».

Причины неправильного отношения к природе:

- недостаток или отсутствие представлений о живых объектах;
- низкий уровень развития наблюдательности;
- недостаточный опыт общения с природой;
- слабый уровень владения навыками ухода;
- плохой пример взрослых;
- несформированность эмоционально-чувственного положительного опыта взаимодействия с природой.

Данная программа актуальна для детей младшего школьного возраста, так как необходимо с самого раннего возраста предупреждать в детях, как бессердечное обращение с животными, любое проявление черствости и жестокости по отношению к живым существам. Живая природа воздействует на малыша, вызывая у него эмоциональный отклик. Чтобы познание природы стало школой развития различных чувств, эмоций и нравственных поступков, необходимо систематическое воспитательное влияние на ребёнка со стороны окружающих его взрослых. Ценными бывают не только их знания и опыт, но и личный пример проявления доброты, великодушия, сочувствия.

Особенность программы заключается в знакомстве с животным миром через создание общего творческого продукта: альбома, лэпбуков, плакатов. Такая форма работы позволит визуализировать изучаемый материал, что важно для детей младшего школьного возраста с преобладанием наглядно-образного мышления.

Количество часов по программе 31.

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста с 6 до 9 лет. Количество детей в группе 25 человек.

Непосредственно образовательная деятельность проходит 1 раза в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей - 45 минут за одно занятие.
Срок реализации 1 год (учебный).

Формы обучения:

1. Занятия;
2. Дидактические игры;
3. Наблюдения;
4. Индивидуальная работа;
5. Использование мультимедийных презентаций и просмотр обучающих мультфильмов.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание гуманного отношения младших школьников к животным.

Задачи программы:

1. Обогащать знания и представления детей о диких и домашних животных, их детёнышах и особенностях их жизни.
2. Расширить словарь признаков и действий за счёт обозначения качеств (особенности внешнего вида, питания, повадки).
3. Развивать познавательный интерес к животному миру.
4. Воспитывать у детей чувство сопереживания ко всему живому, гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом.
5. Развивать умение делать элементарные выводы и умозаключения.
6. Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность.
7. Развивать познавательные процессы: речь, память, мышление.

1.2. Формы контроля реализации программы

На каждом занятии учащиеся выполняют практические работы, хороший уровень выполнения которых будет являться свидетельством результативности усвоения образовательной программы кружка.

Для определения результативности освоения программы проводится входной контроль в форме опроса (приложение 1), промежуточная аттестация в форме опросника (приложение 2) и итоговая аттестация обучающихся в форме итогового теста (приложение 3).

Контроль результатов обучения осуществляется через оценочный материал. При проведении аттестации используются формы: выполнение практических заданий, беседа.

В качестве основных средств текущего контроля используются: наблюдение, выполнение практических заданий и беседа.

1.3. Система оценки учебных достижений обучающихся

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи процесса усвоения программного материала на разных его этапах, поэтому предполагает текущий (тематический) и итоговый контроль.

В качестве диагностического показателя самореализации обучающихся в процессе творческой познавательной деятельности выделены уровни успешности выполнения ребёнком самостоятельных познавательно-творческих задач.

Высокий уровень творческой самореализации присущ тем детям, которые стремятся и могут выделить идею и, используя её как основу решения задачи, оперируют познавательным материалом и его аргументацией в ходе решения (испытывают эмоциональную удовлетворённость от процесса и результата своей деятельности). Данный уровень характеризуется устойчивым интересом и самостоятельностью ребёнка в решении творческих задач, проявлением инициативы, адекватной самооценкой результатов творческой деятельности, умением согласовывать свои действия с другими детьми в условиях коллективного выполнения творческих заданий.

Средний уровень характерен для детей, понимающих взаимосвязи между фактами и познавательной информацией, оперирование которой необходимо для успешного выполнения творческой задачи, но недостаточно самостоятельных в выдвижении идеи, ограниченных в выборе познавательного материала, испытывающих эмоциональный дискомфорт при возникновении трудностей и необходимости их преодоления. Это проявляется в эпизодической инициативности, неустойчивом интересе к решению творческих задач, завышенной или заниженной самооценке, недостаточной сформированности умений действовать согласованно с другими детьми в процессе выполнения творческих заданий.

Низкий уровень творческой самореализации наблюдается у тех детей, которые не склонны проявлять активность и самостоятельность в решении творческих задач, механически воспроизводят случайные факты, испытывают значительные трудности в оперировании ими, не могут установить и объяснить причинно-следственные связи в процессе решения познавательной задачи. На данном уровне у детей отсутствуют собственные творческие инициативы, наблюдается избегание самостоятельных решений, ориентация на образец и помощь взрослого, возникают трудности в установлении межличностных отношений при создании совместных творческих продуктов, выражена заниженная самооценка.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов	
-------	------	------------------	--

		Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
I.	Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика
II.	Мир животных	14	5	9	наблюдение
1.	Познавательное занятие «Что такое живая природа?»	2	1	1	наблюдение
2.	Познавательное занятие «Обо всех созданиях – больших и маленьких»	3	1	2	наблюдение
3.	Познавательное занятие «Как звери в лесу живут?»	3	1	2	наблюдение
4.	Познавательное занятие «Животные разных стран»	2	1	1	наблюдение
5.	Познавательное занятие «Дикие и домашние животные»	2	1	1	наблюдение
6.	Аппликация «Мое любимое животное» (из геометрических фигур)	2	0	2	Промежуточный контроль
III.	Дикие животные	8	5	3	наблюдение

7.	Познавательное занятие «Дикие животные»	1	1	0	наблюдение
8.	Познавательное занятие «О жизни диких животных»	1	1	0	наблюдение
9.	Познавательное занятие «Земля наш общий дом»	1	1	0	наблюдение
10.	Познавательное занятие «Животный мир тундры»	1	1	0	наблюдение
11.	Познавательное занятие «Дикие животные леса средней полосы России»	1	1	0	наблюдение
12.	Познавательное занятие «Экзотические животные»	1	0	1	наблюдение
13.	Познавательное занятие «Как зимуют звери?»	1	0	1	наблюдение
14.	Аппликация «Медведь в лесу»	1	0	1	наблюдение
IV.	Домашние животные	6	2	4	наблюдение
15.	Познавательное занятие «Домашние животные и их детеныши»	1	0	1	наблюдение

16.	Познавательное занятие «Значение домашних животных в жизни человека»	1	0	1	наблюдение
17.	Познавательное занятие «Сравнение домашних и диких животных»	1	1	0	наблюдение
18.	Познавательное занятие «В мире животных»	1	1	0	наблюдение
19.	Рисование «Дикие животные»	1	0	1	наблюдение
20.	Аппликация «Домашние животные» (кошка и собака)	1	0	1	наблюдение
V.	Заключительное занятие	1	0	1	Итоговый контроль
	ИТОГО:	31	13	18	

2.1. Содержание программы

Диагностика на начало года. Задания - см. Приложение 1.

Мир животных.

1. Что такое живая природа?

Задачи:

Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы—от объектов неживой природы.

Дать представление, что мы — люди — являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: свет, вода, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.

2. Обо всех созданиях – больших и маленьких

Задачи:

Формирование понятия «лес» - сообщество животного и растительного мира. О роли леса для человека.

Уточнить и расширить представление детей о приспособленности животных разных классов к зимним условиям существования.

Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных по моделям.

Сформировать понятие «Этажи леса».

3. Как звери в лесу живут?

Задачи:

Научить детей определять и понимать приспособленческие признаки животных к природе в разное время года.

Создать представление о том, что лес — среда обитания растений и животных.

4. Животные разных стран.

Задачи:

Познакомить детей с животными нашей планеты Земля.

Знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные.

Развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле.

5. Дикие и домашние животные.

Задачи:

Закреплять знания детей о диких и домашних животных.

Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия.

Расширять кругозор детей через ознакомление детей с новыми животными.

Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

6. Аппликация «Мое любимое животное» (из геометрических фигур).

Задачи:

Уточнить и расширить представления детей о животных и их детенышах. Вспомнить с детьми названия геометрических форм (круг, овал, треугольник), выделить различия между ними.

Развивать творческие способности при создании изображения животного из геометрических фигур.

Воспитывать бережное отношение ко всем животным.

7. Дикие животные.

Задачи:

Уточнить и расширить представления детей об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, лося, способах их самозащиты от врагов.

Учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные»; учить детей давать развернутые высказывания.

Развивать фантазию, воображение; воспитывать интерес, добрые чувства к животным.

8. О жизни диких животных.

Задачи:

Обогащать представления детей о лесных животных (отмечать характерные признаки представителей животных).

Развивать творческое воображение: изображать повадки зверей, имитировать движения животных – героев стихотворения.

Воспитывать интерес к живой природе.

9. Земля наш общий дом.

Задачи:

Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.

Вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.

Способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома.

10. Животный мир тундры.

Задачи:

Познакомить с климатом, природой, животным миром тундры, способами приспособления к данной среде обитания; такими явлениями, как пурга, вечная мерзлота; закрепить знания о других природных зонах.

Развивать представления об окружающем мире; развивать умение сравнивать, мыслить логически, объяснить некоторые особенности природно-климатической зоны в ходе экспериментальной деятельности.

Воспитывать бережное отношение к животным, чуткость, отзывчивость, умение видеть прекрасное в обычном явлении.

11. Дикие животные леса средней полосы.

Задачи:

Расширить представления детей о диких животных леса средней полосы России (лиса, заяц, медведь, белка, волк, лось).

Показать роль покровительственной окраски в жизни животных, познакомить с приспособлением животных к среде обитания в разные времена года.

Дать представления о хищных и растительноядных животных.

12. Экзотические животные.

Задачи:

Выявить имеющиеся у детей знания об экзотических животных; углубить представления детей о льве, тигре, слоне, обезьянах, кенгуру.

Развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них.

Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.

13. Как зимуют звери?

Задачи:

Формировать представление о том, что дикие животные приспособляются к изменениям погодных условий.

Развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение, мелкую моторику.

Воспитывать интерес к сезонным изменениям в жизни зверей.

14. Аппликация «Медведь в лесу».

Задачи:

Продолжать знакомить детей с внешним видом диких животных.

Правильно называть все части тела.

Обращать внимание на постановку руки при обведении карандашом шаблона.

Правильное обращение с ножницами, клеем, салфеткой.

Воспитывать аккуратность, эстетичность в работе. Стараться заканчивать работу одновременно со всеми детьми.

Развивать фантазию детей.

15. Домашние животные и их детеныши.

Задачи:

Учить детей различать взрослых животных и их детенышей.

Закрепить знания о домашних животных.

Воспитание любви и заботы к животным.

16. Значение домашних животных в жизни человека.

Задачи:

Расширить и углубить представления детей о домашних животных.

Вызвать интерес к жизни животных, развивать словарный запас, развивать воображение, внимание, любознательность, память, мышление, развивать общую и мелкую моторику, восприятие.

Дать детям знания о значении домашних животных в жизни человека.

Воспитывать любовь и бережное отношение к животным, доброжелательность, инициативность, чувство товарищества.

17. Сравнение диких и домашних животных.

Задачи:

Сформировать Знакомство с понятие «дикие» и «домашние» животные; рассказать об их жизни и существенных признаках; домашние животные живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботиться;

дикие животные боятся человека, удовлетворяют свои потребности сами – добывают пищу, устраивают жилище, спасаются от врагов;

дикие и домашние животные – родственники, научить распознавать их по внешнему виду.

18. В мире животных.

Задачи:

Расширять знания о домашних и диких животных.

Различать разных животных по характерным особенностям, продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие, домашние).

Учить называть детенышей животных.

Развивать эмоциональную отзывчивость, эстетическое восприятие окружающего мира, формировать экологическую культуру.

19. Рисование «Дикие животные».

Задачи:

Закреплять навыки рисования животных методом составления изображения из отдельных частей - кругов, овалов, треугольников. Учить делать карандашный набросок задуманного рисунка.

Учить подбирать цвет изображения путем смешивания красок для получения нужного оттенка.

Учить использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа.

Учить детей продумывать замысел и пути его реализации, самостоятельно выбирать изобразительные средства для воплощения замысла.

20. Аппликация «Домашние животные» (кошка и собака).

Задачи:

Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышей, об их внешнем виде, пище, месте обитания, пользе человеку.

Продолжать учить переносить предметное изображение в плоскостное. Закреплять представления о форме, цвете, величине.

Продолжать учить детей работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки. Формировать навык аккуратного приклеивания.

Продолжать учить детей в процессе наклеивания аппликации; ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.

2.2. Ожидаемые результаты

Личностные результаты

Дети будут гуманнее относиться к животным.

Метапредметные результаты

1. Научатся сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие.

2. Научатся составлять описательный рассказ о животном с использованием плана-схемы.

Предметные результаты

1. Дети будут знать, и называть животных наших лесов и животных живущих дома, особенности внешнего вида, жизненные проявления, повадки, приспособления к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты).

2. Будут владеть обобщающими понятиями «Дикие животные» и «Домашние животные».

2.3. Формы контроля

В течение года наиболее распространёнными формами контроля являются наблюдение и беседа. Данные формы контроля позволяют диагностировать уровень сформированности ожидаемых личностных результатов. Так же благодаря этому педагог имеет возможность оценить качество выполняемой работы, аккуратность, точность и проверить уровень освоения практических навыков. Это даёт педагогу возможность внести коррективы в воспитательную работу, определить кому нужна конкретная помощь в том или ином виде практической деятельности.

Контроль личностных результатов

Форма контроля: *наблюдение и беседа.*

Общие критерии оценки личностных результатов:

- интерес к изучению определённой темы;
- коммуникация во время занятия;
- самоорганизации деятельности.

Критерии оценки: 2 – соответствует критерию; 1 – соответствует частично; 0 – не соответствует.

Уровни освоения программы: «В» – высокий уровень – от 1,76 до 2 баллов; «С» – средний уровень – от 1 до 1,75 баллов; «Н» – низкий уровень – от 0 до 0,99 баллов.

Контроль метапредметных результатов

Форма контроля: *выполнение практических заданий.*

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Высокий уровень усвоения темы: ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

Средний уровень усвоения темы: ученик выполнил требования к высокому уровню, но допущены 2-3 недочета.

Низкий уровень усвоения темы: ученик выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

Критерии оценивания заданий.

1. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

2. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.
3. Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.
4. Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.

Проверка уровня теоретических знаний осуществляется с помощью входного контроля в форме опроса (приложение 1), промежуточная аттестация в форме опросника (приложение 2) и итоговая аттестация обучающихся в форме итогового теста (приложение 3).

2.4. Календарный учебный график

	Месяц	Неделя	1 год обучения
Первое полугодие	октябрь	1	учебная неделя
		2	учебная неделя
		3	учебная неделя
		4	учебная неделя
	ноябрь	1	учебная неделя
		2	учебная неделя
		3	учебная неделя
		4	учебная неделя
	декабрь	1	учебная неделя
		2	учебная неделя
		3	учебная неделя
		4	учебная неделя
Второе полугодие	январь	1	праздничная неделя
		2	учебная неделя
		3	учебная неделя
		4	учебная неделя
	февраль	1	учебная неделя
		2	учебная неделя
		3	учебная неделя
		4	учебная неделя
	март	1	учебная неделя
		2	учебная неделя
		3	учебная неделя

		4	учебная неделя
	апрель	1	учебная неделя
		2	учебная неделя
		3	учебная неделя
		4	учебная неделя
	май	1	учебная неделя
		2	учебная неделя
		3	учебная неделя
	Всего учебных недель		31
Всего часов по программе			31

3.1. Методическое обеспечение программы

Разработки дидактических игр

Карточки с вопросами для беседы

Раздаточный материал

3.2. Условия реализации программы

Программа кружка будет реализована на в кабинете начальных классов МБОУ «СОШ №3» города Можги. Предполагается использование ИКТ технологий.

4.1. Материально техническое оснащение

Для реализации данной программы необходимы материально-техническое оснащение и инвентарь:

- компьютер;
- колонки;
- телевизор;

4.2. Информационное обеспечение

Для реализации данной программы необходимы информационное обеспечение:

- точка доступа к сети Интернет;
- флэш-накопитель (USB);
- компьютер и МФУ.

4.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом школы, имеющим педагогическое образование и необходимую квалификацию.

5.1. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания: формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Основные задачи воспитательной работы:

- Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через создание разнообразных форм занятий.
- Совершенствование работы по здоровому образу жизни учащихся.
- Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу кружка.

Предполагаемый результат воспитательной работы: повышение уровня общей культуры обучающегося, усвоение части основных общественных норм поведения.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование опыта организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной деятельности;
- воспитание сознательного отношения к труду и природе.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (индивидуальные консультации);

5.2. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятий	Предполагаемые сроки
1	День открытых дверей	01 сентября
2	Родительское собрание	Сентябрь
3	Акция «Наш край»	Ноябрь
4	Чаепитие в честь празднования Нового Года	25-30 декабря
5	Просмотр видеофрагмента к празднованию Дня защитника Отечества	Февраль
6	Сюрпризы маме 8 Марта	01-15 марта
7	Акция «голубь мира»	6-9 мая
8	Торжественное вручение сертификатов по итогам года	Май
9	Решение творческих задач	Ежемесячно

Список литературы

1. Веретенникова С.А. ознакомление дошкольников с природой. - М. - 1980. - С. 56
2. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг нас. - М.: Просвещение. - 1993. - С. 128
3. Воспитание и обучение детей пятого года жизни. / Под редакцией Холмовской. - М. - 1986. - С. 7
4. Гордина Н.Г., Пилюгина Э.Г. Воспитание и обучение младших дошкольников. - М. - 1987. - С. 10
5. Гладков Н.А. и др. Охрана природы. - М. - 1975. - С. 62
6. Гусев В.Г. Наши питомцы. - М. - 1987. - С. 67
7. Дмитриев Ю.Д. О природе для больших и маленьких. - М. - 1982. - С.162
8. Дмитриев Ю.Д. Человек и животные. - 1973. - С. 365
9. Запартович Б.Б. и др. С любовью к природе. М. - 1976. - С. 232
10. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. - М.: Просвещение. - 1988. - С. 96
11. Как знакомить дошкольников с природой. / Под редакцией Саморуковой П.Г.. - М. - 1978. - С. 223
12. Лучич М.В. Детям о природе. - М. - 1978. - С.143
13. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. - М. - 1989. - С. 144
14. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. / Под редакцией Саморуковой П.Г.. - М.: Просвещение. - 1991. - С. 240
15. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - М.: Просвещение. - 1999. - С. 225
16. Николаева С.Н. Юный эколог. - М. - 2005 - С. 128
17. Николаева С.Н. Детям об окружающем мире // Дошкольное воспитание. -2002. - №7. - С. 57
17. Николаева С.Н., Мешкова Н.Н. Методическое руководство к картинам из жизни диких животных. - М.: Просвещение. - 1990. - С. 35
18. Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой. - М.: Просвещение. - 1983. - С. 207

Для чтения детям о животных:

1. В. Бианки. Синичкин календарь. Лесные домишки. Оранжевое горлышко.
2. Г. Снегирев. Скворец. Хитрый бурундучок и другие рассказы.
3. Н. Сладков. Разноцветная земля. Лесные сказки.
4. М. Пришвин. Еж. Ребята и утята.
5. И. Соколов-Микитов. Листопадничек.
6. Народные сказки о животных: Заюшкина избушка. Мужик и медведь. Лиса и журавль. Заяц-хваста. Хвосты. Лиса и кувшин. Журавль и цапля. Лисичка со скалочкой. Кот и лиса. Волк и семеро козлят. Петушок - Золотой гребешок. Маша и Медведь. Храбрый баран. Лисичка-сестричка и серый волк. Сказка про ерша.

Зимовье. Полкан и медведь. Лиса и козел. Петушок - Золотой гребешок и чудомеленка. И другие.

7. Самуил Маршак. Переводы детских английских песенок: Гвоздь и подкова. Шалтай-Болтай. Котята. Перчатки. Кораблик. Три мудреца. Король Пинин. В гостях у королевы. Три зверолова. Дом, который построил Джек. И другие.

8. Самуил Маршак. Вот какой рассеянный. Урок вежливости. Где обедал, воробей? Багаж. Про все на свете. Усатый-полосатый. И другие.

9. Корней Чуковский. Мойдодыр. Доктор Айболит (по Гью Лофтингу). Федорино горе. Телефон. Муха-Цокотуха. Айболит и воробей. Айболит. Путаница.

10. Николай Носов. Живая шляпа.

11. Владимир Сутеев. Дядя Миша. Яблоко. Кот-рыболов. Елка. Разные колеса. Мешок яблок. Капризная кошка. Палочка-выручалочка. Под грибом.

12. Альф Прейсен. Веселый Новый год. Про козленка, который умел считать до десяти.

13. Лилиан Муур. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.

14. Николай Сладков. Воробышкина весна. Бежал ежик по дорожке. И другие рассказы.

15. Виталий Бианки. Чей нос лучше. Кто чем поет? Как муравьишка домой спешил. Лесные домишки. Сова. Первая охота. И другие рассказы.

16. Л. Н. Толстой: рассказы и сказки «Косточка», «Птичка», «Акула», «Прыжок», «Филиппок», «Липунюшка», «Лев и собачка», «Лгун», «Как гуси Рим спасли», «Три калача и одна Баранка».

Приложение 1

Входная диагностика

Выявление уровня экологических знаний и отношений детей к животным ближнего окружения

1. Представления

Цель: выявить характер представлений ребёнка о живом.

Используется метод индивидуальной беседы, включающей три части.

В первой части беседы выявляются представления ребёнка о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма. Для этого ребёнку предоставляется 10 картинок с изображениями объектов живой природы (животное, человек, растения), неживой природы (солнце, дождь), предметов, созданных человеком (машина, самолёт). Из всех представленных ему картинок, ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого.

После этого задаются вопросы:

1. Как ты узнал, что всё это живое?
2. Почему ты считаешь, что (называется конкретное животное, растение) живой?
3. Расскажи, что есть у (называется конкретное животное, растение)?
4. Зачем нужны (называются части тела и органы)?

5. Сможет ли (называется объект) жить без (называются части тела и органы)? Почему?

Во второй части беседы акцент делается на изучение представлений о свойствах целостного живого организма: его потребностях в условиях среды, состоянии.

Ребёнку задаются следующие вопросы:

1. Как ты думаешь, что нужно животным (растениям, человеку), чтобы жить и хорошо себя чувствовать?
2. Как нужно ухаживать за животными (растениями)?
3. Что делает человек, чтобы быть здоровым?
4. Как себя чувствует это животное (растение, человек)?
5. Как ты это узнал?
6. Как ему помочь?

Третья часть беседы посвящена выявлению представлений дошкольника о приспособлении живых существ к различным средам обитания с целью удовлетворения потребностей.

Ребёнку предоставляются цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки животных и предлагается проблемно игровая ситуация: "Кто (любой игровой персонаж) перепутал животных и их места обитания".

Задаются вопросы:

1. Правильно ли "расселили" животных? Почему ты так думаешь?
2. Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось. Почему (называется конкретное животное) удобно жить (называется среда обитания)?
3. Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе (в лесу, в воде, на лугу)?
4. Почему?

15 правильных ответов – 20 баллов

10 правильных ответов – 15 баллов

5 и менее правильных ответов – 10 баллов

Приложение 3

Промежуточный контроль

Цель: изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов. Используется метод индивидуальной беседы с ребёнком, в ходе которой ему задаются вопросы:

1. Любишь ли ты животных и растения?
2. С какими животными тебе нравится встречаться, с какими не нравится?
3. Почему?
4. Зачем нужны животные и растения?
5. Могут ли люди прожить без животных и растений?
6. Почему?
7. Может ли человек прожить без других людей?

8. Почему?

8 правильных ответов – 20 баллов

5 правильных ответов – 15 баллов

4 и менее правильных ответов – 10 баллов

Задание 1.3

Цель: выявить с помощью картинок и в ситуации выбора представления ребёнка о нормах отношения к животному.

Используется метод индивидуальной беседы. Ребёнку предлагается ситуация, в которой герой предпочитает развлечения вместо помощи живому существу

Задаются вопросы:

1. Как поступил мальчик (девочка)?

2. Почему?

3. Как бы ты поступил на его (её) месте?

4. Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

4 правильных ответов – 20 баллов

3 и менее правильных ответов – 5 баллов

2. Отношение детей к природе

Задание 2.1

Цель: выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Используется наблюдение за отношением детей к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий.

Если хорошо относится к животным, растениям, сверстникам – 20 баллов

Если обижает животных и детей – 5 баллов

Задание 2.2

Цель: изучить особенности отношения дошкольников к животным и растениям в специально созданных условиях.

Используется наблюдение за отношением детей к живым существам в уголке природы. Созданные условия могут заключаться в том, что некоторые животные нуждаются в помощи, для чего приготовлены необходимые средства. Рядом с уголком природы размещаются различные красивые и яркие игрушки. Это позволяет создать для детей ситуацию выбора деятельности – либо с живыми объектами, либо игрушками. Для проведения диагностики в комнату приглашают двоих детей и предлагают каждому заняться тем, чем они хотят.

Если выбирает помощь животному – 20 баллов

Если выбирает игру – 5 баллов

Уровни экологической направленности детей дошкольного возраста:

Первый уровень (0-60 баллов)

Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность, и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, могут

присоединяться к неправильному отношению других. Дошкольники не проявляют желание общаться с животными. Дети в целом понимают, что нельзя наносить вред природным объектам, но не осознают почему. Живым считают неживые объекты, не относят к живому растения.

Второй уровень (60-80 баллов)

Дети в целом проявляют к природе положительное отношение избирательной направленности. Они заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют к ним непосредственное отношение, привлекательны для них. С удовольствием, по собственной инициативе, общаются преимущественно со знакомыми животными, интересуются проявлениями их жизни, состоянием. К живому относят преимущественно животных. У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого. Характерно несовпадение суждений ребёнка и его реального поведения в природе.

Третий уровень (80-100 баллов)

Для детей характерна выраженная положительность к природе. В их поведении практически не наблюдается негативных проявлений. Дошкольники предпочитают деятельность с природными объектами. С удовольствием, по собственной инициативе, общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни. Охотно откликаются на предложение взрослого помочь животному, самостоятельно видят необходимость ухода за ним и качественно выполняют его. У них уже сформирован широкий круг представлений о природе. Дети самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и группы объектов. Мотивом бережного отношения к животным выступает понимание ценности жизни.

Приложение 3

Итоговый контроль

Определение характерных особенностей представителей мира животных (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания. Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок

выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению. Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте. Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах. После того как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?
- Что ты можешь рассказать о нем?
- Твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13-15 баллов)

- Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.
- Соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки.
- Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень (8-12 баллов)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.
- На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Низкий уровень (5-7 баллов)

- Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Затрудняется назвать характерные признаки.
- На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.
- Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

